



Alliance Française

Bordeaux Nouvelle-Aquitaine

✉ af@alliance-bordeaux.org

☎ +33 (0)5 56 79 32 80

🌐 www.alliance-bordeaux.org

🏠 126 rue Abbé de l'Épée

33000 BORDEAUX



FRANÇAIS GÉNÉRAL INTENSIF

20H/SEMAINE



PUBLIC : tout public
EFFECTIF : 10 à 16 apprenants
HORAIRES : 09h00-13h00 OU 13h30-17h30
JOURS : lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

OBJECTIF : Progresser sur l'échelle des niveaux du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues et de manière équilibrée dans tous les domaines de compétences : écouter, parler, lire, écrire. Réaliser des tâches complexes dans des situations de la vie quotidienne ou dans un cadre professionnel. Mettre en adéquation les besoins et objectifs des apprenants avec les programmes de formation.

MÉTHODOLOGIE : L'Alliance intègre les réflexions et les recommandations du CECRL. Les activités tendent à faire agir et interagir les apprenants en français dans des situations concrètes de la vie quotidienne ou professionnelle. L'approche méthodologique retenue incite les apprenants à observer et à comprendre par eux-mêmes les situations et les éléments linguistiques et culturels mis en œuvre. Les interactions, les échanges interculturels et la progression individuelle sont privilégiés. Des tâches et projets de classe proposés régulièrement permettent d'intégrer l'apprentissage de la langue dans l'environnement direct des apprenants.

CURRICULUM : 16 niveaux; 1 niveau = 4 semaines = 80 heures de formation

NIVEAU CECRL*	NIVEAU AFBNA*	MANUEL	NOMBRE D'HEURES	EXAMEN CORRESPONDANT
A1	A1.1 A1.2	COSMOPOLITE 1 - 0, 1, 2, 3, 4 (1-4) COSMOPOLITE 1 - 4 (5-6), 5, 6	160H	DELTA A1
A2	A2.1 A2.2 A2.3	COSMOPOLITE 1 - 7, 8 COSMOPOLITE 2 - 1, 2, 3 COSMOPOLITE 2 - 4, 5, 6	240H	DELTA A2
B1	B1.1 B1.2 B1.3	COSMO. 2 - 7, 8 / COSMO. 3 - 1 COSMOPOLITE 3 - 2, 3, 4 COSMOPOLITE 3 - 5, 6, 7, 8	240H	DELTA B1
B2	B2.1 B2.2 B2.3	COSMOPOLITE 4 - 1, 2 COSMOPOLITE 4 - 3, 4, 5 COSMOPOLITE 4 - 6, 7, 8	240H	DELTA B2
C1	C1.1 C1.2 C1.3 C1.4 C1.5	ÉDITO C1, thèmes 1>4 ÉDITO C1, thèmes 5>8 ÉDITO C1, thèmes 9>12 ÉDITO C1, thèmes 13>16 ÉDITO C1, thèmes 17>20	400H	DALF C1

*Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues

**Alliance Française Bordeaux Nouvelle-Aquitaine

COURS DE FRANÇAIS

COURS DE FRANÇAIS

FRANÇAIS GÉNÉRAL INTENSIF

ÉVALUATION

L'Alliance a mis en place un dispositif d'évaluation :

- une **évaluation diagnostique**, en début de parcours, via un test de placement qui évalue la compréhension et la production écrites. Les compétences à l'oral sont évaluées lors du premier cours;
- une **évaluation formative**, tout au long du parcours, pour rendre compte de la progression;
- une **évaluation sommative**, en fin de niveau, qui détermine le passage de l'apprenant au niveau supérieur du CECRL (A1>A2, A2>B1, B1>B2, B2>C1). Le seuil de réussite est fixé à 60/100 et donne lieu à la délivrance d'un certificat rendant compte du niveau atteint par l'apprenant sur l'échelle des compétences du CECRL;
- une **auto-évaluation**, via un portfolio, pour faire un point régulier sur les difficultés rencontrées et mettre en place des activités de remédiation.

PRÉSENTATION DES NIVEAUX

A1 : NIVEAU DÉCOUVERTE

L'apprenant peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Il peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant - par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. - et peut répondre au même type de questions. Il peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.

1. Les contenus

A1.1	A1.2
OBJECTIFS PRAGMATIQUES	
Découvrir le français Nous présenter Épeler notre prénom et notre nom Connaître les noms de pays, compter Communiquer en classe Saluer, nous présenter et prendre congé Demander et donner des informations Donner des informations personnelles Présenter et identifier une personne Questionner sur l'identité et parler de notre classe de français Informer sur un objectif d'apprentissage Nommer des pays et des villes Nommer et localiser des lieux dans une ville Situer un lieu et indiquer un mode de déplacement Faire connaissance Parler d'un type d'hébergement Échanger des informations sur un hébergement Parler de la famille Décrire et caractériser une/des personne(s) Parler de nos goûts Parler de nous (de notre profession, de nos passions, de nos rêves) Parler de nos activités Expliquer un problème de santé Indiquer l'heure et les horaires Parler de nos activités et de nos habitudes quotidiennes Parler de notre journée de travail	Nous informer sur les sorties, parler de nos sorties Proposer une sortie, inviter, accepter et refuser une invitation Raconter des événements passés Parler d'expériences récentes ou de projets Comprendre des informations biographiques Décrire physiquement une personne Parler d'événements passés et actuels Donner des conseils Comprendre le programme d'un séjour Choisir une destination et une formule de voyage Caractériser une ville, un lieu Décrire une formule d'hébergement Parler des saisons et du climat Exprimer des émotions, des sensations

COURS DE FRANÇAIS FRANÇAIS GÉNÉRAL INTENSIF

2. L'évaluation

	Compréhension orale	Compréhension écrite	Production écrite	Production orale
A1	Questionnaires de compréhension portant sur 4 documents courts.	Questionnaires de compréhension portant sur 4 documents courts	Deux productions : Remplir un formulaire	Deux productions : Entretien dirigé
	(identifier un événement, une activité, une situation, comprendre des instructions ...)	(lire des instructions, s'orienter dans le temps et l'espace, s'informer)	Répondre à un mél ou rédiger une carte postale	Dialogue en situation

A2 : NIVEAU INTERMÉDIAIRE

L'apprenant peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). Il peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Il peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.

1. Les contenus

A2.1	A2.2	A2.3
Comprendre un menu et donner notre avis Faire des courses Comparer des pratiques Parler d'une évolution (hier / aujourd'hui) Acheter des vêtements Faire une appréciation positive ou négative Parler de notre apprentissage Caractériser un restaurant et passer une commande Choisir une tenue vestimentaire Caractériser une chose ou une personne Conseiller un film ou un spectacle Organiser une soirée	OBJECTIFS PRAGMATIQUES Comparer des séjours linguistiques Faire une démarche administrative Organiser un circuit S'informer sur un hébergement Décrire un lieu Donner des précisions Raconter une expérience Comprendre des conseils et des consignes de sécurité Parler de ses émotions et de ses sentiments Organiser un week-end à thème Décrire un voyage insolite Raconter son parcours Comprendre une offre d'emploi Rechercher un emploi Proposer ses services Donner des conseils Parler de son parcours professionnel Répondre à des questions formelles	Exposer, nuancer et préciser des faits Rendre compte d'un événement Répondre à une enquête Faire une appréciation Demander des explications Exprimer des souhaits et donner des conseils Caractériser des personnes Rapporter des propos Exprimer son désaccord Parler des relations entre des personnes Convaincre Parler de son état d'esprit Comprendre des tâches et des instructions Rédiger une recette de cuisine Comprendre un mode de fonctionnement Évoquer une réussite (un succès) Parler des produits d'hygiène et des cosmétiques Raconter une suite d'actions

2. L'évaluation

	Compréhension orale	Compréhension écrite	Production écrite	Production orale
A2	Questionnaires de compréhension portant sur 4 documents courts	Questionnaires de compréhension portant sur des documents courts	Deux productions : Décrire un événement ou raconter une expérience	Deux productions : Entretien dirigé
	(annonce, instructions, extrait d'émission de radio, conversation entre locuteurs natifs...)	(petites annonces, instructions, texte informatif simple, lettre de confirmation...)	Inviter, s'informer, s'excuser, remercier, féliciter, ...	Exercice en interaction : avec l'examineur, simulation d'une activité de la vie quotidienne

COURS DE FRANÇAIS

FRANÇAIS GÉNÉRAL INTENSIF

B1 : NIVEAU SEUIL

L'apprenant peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Il peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Il peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.

1. Les contenus

B1.1	B1.2	B1.3
OBJECTIFS PRAGMATIQUES		
<p>Comprendre un récit Raconter un souvenir Exposer une suite de faits Défendre une cause Formuler une critique et proposer des solutions Demander et donner un avis Parler de faits d'actualité Comprendre des informations dans la presse Réagir et donner des précisions Faire des suggestions Exprimer des souhaits et des espoirs Parler de l'actualité littéraire Identifier des critères Rendre compte d'un classement Mettre en garde Exprimer des souhaits et des intentions / formuler une demande Échanger des informations au téléphone Caractériser un lieu Donner des conseils / Décrire une situation hypothétique Parler de ses liens avec une ville Décrire des souvenirs Décrire son arrivée dans une ville étrangère</p>	<p>Exprimer des sentiments Comprendre une réclamation Résoudre un problème Anticiper et gérer un problème de santé Se renseigner sur l'assurance maladie Comprendre des formalités Demander de l'aide Comprendre un document administratif Nuancer ses goûts et son intérêt Décrire des similitudes et des différences Parler des sorties Conseiller Proposer une sortie Choisir une sortie en groupe Convaincre / Hésiter Informer sur un événement Parler d'événements familiaux Comprendre des coutumes Comprendre des différences culturelles Découvrir de nouvelles soirées Décrire des comportements Rendre compte d'une expérience Exprimer l'adhésion et émettre des réserves Proposer des solutions Débattre d'un sujet polémique Identifier un projet de développement local et durable Inciter à agir Identifier des éco-gestes Persuader quelqu'un de faire quelque chose</p>	<p>Communiquer sur son parcours Exprimer sa motivation et présenter son projet Comprendre l'outil "portfolio professionnel" Comprendre et donner des conseils pour un entretien d'embauche Prendre des risques Valoriser son expérience Comprendre un métier Décrire le début de sa journée de travail Analyser la une d'un magazine Comparer les médias traditionnels et les médias sociaux Relater un événement Structurer un article de presse Rapporter des faits passés Repérer des fake news Analyser des fake news Capter l'attention d'un public Expliquer et argumenter Comprendre une émission qui présente une innovation scientifique Découvrir de jeunes talents francophones et leurs réalisations Expliquer simplement une découverte scientifique Présenter une innovation technologique Faire comprendre un concept innovant Exprimer une opinion Imaginer le futur Envisager les conséquences positives et négatives d'une innovation Faire une critique positive d'un événement culturel Présenter une œuvre Exprimer son enthousiasme Parler des spectacles vivants S'informer sur la carrière d'un artiste Comprendre un palmarès Commenter des films Réagir à une critique Trouver des livres francophones S'interroger sur l'importance de la lecture</p>

COURS DE FRANÇAIS FRANÇAIS GÉNÉRAL INTENSIF

2. L'évaluation

	Compréhension orale	Compréhension écrite	Production écrite	Production orale
B1	Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur 3 documents enregistrés (reportage radio ; conversation entre locuteurs natifs ; émission radiophonique...)	Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur 2 documents écrits (document publicitaire ; article de journal...)	Rédaction d'un message simple	Trois productions : Entretien dirigé Exercice en interaction Monologue suivi : expression d'un point de vue

B2 : NIVEAU AVANCÉ

L'apprenant peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Il peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Il peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

1. Les contenus

B2.1	B2.2	B2.3
<p>Découvrir un phénomène de mode Analyser son rapport aux vêtements et à l'apparence Présenter une tendance Décrire un mode de consommation alimentaire Décrire un mode de vacances Commenter une pratique sociale Analyser une tendance Introduire un texte explicatif Parler du passé avec précision Décrire un métier Présenter une évolution de la société Evoquer des lieux du passé et des souvenirs d'enfance Analyser différentes manières de présenter ou de raconter l'histoire</p>	<p>OBJECTIFS PRAGMATIQUES</p> <p>Comparer et exprimer des préférences Résumer un livre et dire ce qu'on en pense Débattre Faire le portrait d'un acteur ou d'une actrice Poser un problème et proposer des solutions Décrire une spécificité culturelle Donner son avis sur une tendance Comprendre un processus de création Décrire et commenter une actualité technologique Questionner les avantages et les inconvénients d'une technologie Commenter une évolution sociétale liée aux technologies Développer un point de vue Développer un raisonnement Analyser un enjeu de société Prendre une position sur un fait de société Décrire et comparer des faits culturels et politiques Commenter un phénomène de société</p>	<p>Dresser un bilan Provoquer une prise de conscience et faire des recommandations Comprendre et proposer une action Dénoncer un problème de société Proposer des solutions Comparer des pratiques professionnelles Présenter des parcours et expliquer des choix de vie Identifier et décrire des compétences professionnelles Communiquer en contexte professionnel Comprendre un métier et un environnement professionnel Exprimer un point de vue argumenté sur une question liée au travail Exposer des objectifs à atteindre Présenter des expériences novatrices Donner des explications Parler de l'apprentissage des langues Questionner l'utilité des diplômes Comprendre un fait de société Présenter une initiative éducative Analyser des différences</p>

COURS DE FRANÇAIS

FRANÇAIS GÉNÉRAL INTENSIF

2. L'évaluation

	Compréhension orale	Compréhension écrite	Production écrite	Production orale
B2	Questionnaires de compréhension portant sur deux documents enregistrés (interview, émission de radio, reportage ...)	Questionnaires de compréhension portant sur un texte à caractère informatif et un texte à caractère argumentatif	Argumentation d'un point de vue (contribution à un débat, lettre formelle, article critique...)	Présentation et défense d'un point de vue à partir d'un court document déclencheur

C1 : NIVEAU AUTONOME

L'apprenant peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Il peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment avoir besoin de chercher ses mots. Il peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Il peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.

1. Les contenus

OBJECTIFS PRAGMATIQUES

C1.1	<ul style="list-style-type: none"> Identifier des profils-type Apprécier une critique de série Saisir l'enjeu de l'éducation aux médias Diagnostiquer la diffusion de fausses informations Relever un paradoxe dans un texte littéraire Dialoguer sur l'abattage du bétail Approfondir ses connaissances scientifiques sur la mémoire Décrire des techniques de mémorisation
C1.2	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter un texte littéraire Repérer l'implicite dans le discours S'informer sur la révolution sociétale de la famille Débattre de l'évolution de la famille Définir l'engagement d'un artiste Défendre la place de l'art dans la société Relever les pouvoirs du roman Lier un récit autobiographique à son auteur
C1.3	<ul style="list-style-type: none"> Appréhender l'intelligence artificielle et l'avenir de l'homme Confronter transhumanisme et éthique Décortiquer une forme poétique S'imprégner du monde des sens Déceler les caractéristiques de la guerre moderne Mesurer les enjeux de cyberattaques Percevoir l'impact de la mode sur la société Débattre de la liberté de s'habiller
C1.4	<ul style="list-style-type: none"> Discerner le lien entre la consommation et le bonheur Dénoncer les stratégies consommatoires Problématiser le traitement de la folie Considérer les solutions pour accompagner les personnes en marge de la société Étudier un manifeste Interpréter ses rêves Envisager le revenu universel Prendre conscience de l'uberisation du monde du travail
C1.5	<ul style="list-style-type: none"> Penser l'espace public Évaluer les représentations du genre Appréhender la médicalisation de la naissance et de la mort Saisir la révolution de l'utérus artificiel Considérer la place des émotions dans nos sociétés Développer son rapport aux émotions Combattre la gentrification Démocratiser la fête urbaine

COURS DE FRANÇAIS

FRANÇAIS GÉNÉRAL INTENSIF

2. L'évaluation

	Compréhension orale	Compréhension écrite	Production écrite	Production orale
C1	Questions à partir de deux documents sonores	Questions à partir d'un long article de presse	Synthèse de documents	Exposé et entretien à partir de trois documents écrits